

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LAS PROFESIONES

EL CASO DE LOS EDUCADORES SOCIALES

Presenta: Roberto Moreno

UCLM

Roberto.moreno@uclm.es

Basado en los materiales del Catedrático de Pedagogía
Social Prof. Dr. D. Juan Sáez

Profesionalización de las profesiones

- ▶ La profesionalización de las profesiones es un tema querido no sólo por los especialistas en el campo de la sociología o historia de las ocupaciones que aspiran a ser profesiones, sino también de aquellos investigadores que desde sus respectivos campos de conocimiento se ocupan de dar razón de ser, de una de ellas.
- ▶ Este es el caso de la Pedagogía y de la educación social

La pedagogía social y la educación social

- ▶ La E.S como profesión que vive, en estos momentos, un verdadero proceso de profesionalización. Si bien la concepción de profesión como construcción histórica ha puesto de manifiesto la importancia de la idea de **proceso** y ha permitido explorar la profesionalización desde este punto de vista, los últimos estudios han propiciado la entrada de **otras variables, además de la historia**, para explicar de modo muy detenido y completo de complejidad de los procesos de profesionalización.

Profesionalización

- ▶ Existe gran consenso al reconocer la complejidad de los procesos de profesionalización, una complejidad que ha ido acrecentándose con el tiempo a medida que las profesiones ha ido sufriendo cambios con las transformaciones sociales (Nerot, 1974).
- ▶ Con la **creación de los Estados del Bienestar** el siglo pasado tras las grandes guerras, para algunos autores se constata que el surgimiento de las nuevas sociedades tiene mucho que ver con la consolidación de las profesiones y como los sectores profesionales jugaron un papel en los cambios productivos en las sociedades preindustriales.

A lo largo del siglo XX una serie de grupos ocupacionales van a iniciar y liderar un proceso de profesionalización:

- ▶ tanto por el reconocimiento de la **actividad** desplegada por cada una de ellas.
- ▶ Como por la **búsqueda de recursos** y la **obtención de legitimidad** por parte del Estado, sin cuyo apoyo no podrían avanzar.

De esta forma el proceso de profesionalización se traduce en una doble dirección:

1. Transformar las **ocupaciones en profesiones** (ya que estas promueven mayor notoriedad).
2. La finalidad última del proceso de profesionalización sería el **ideal profesional**: aquel que enfatiza, entre otras dimensiones, el papel de la “**carrera**” y la “**formación especializada**” como algunas de las estrategias que permiten a las profesiones y a los profesionales **obtener prestigio** en el entorno en que funcionan y se mueven.

Ocupación → Profesiones

- ▶ Las profesiones son las formas históricas con las que se construyen las estructuras básicas de las sociedades del siglo XX y lo sigue siendo en la actualidad (Perkins, 1989).
- ▶ La adopción de este concepto muestra gran parte del potencial en el análisis de las profesiones, pues nos permite explicar, no solo **analíticamente** lo que traduce el propio concepto, sino las **consecuencias que se derivan de las acciones profesionales**.
- ▶ La profesionalización fue lentamente consolidándose como proceso estructurante de las nuevas sociedades del siglo XX, es decir, como uno de sus más importantes principios de organización social. Cobró así crucial importancia una estrategia diferente **“la carrera profesional”**

Ocupación → Profesiones

- ▶ De esta forma el **ideal profesional** permanece, desde su emergencia en el siglo XIX y su establecimiento en el XX, como uno de los aspectos más trascendentes y característicos del siglo XXI.
- ▶ A pesar de las posibles contradicciones y los retos en la sociedades contemporáneas desarrolladas o en desarrollo, **los ciudadanos desean y aspiran**, en términos sociológicos, **a convertirse en profesionales** (Hughes, 1958).

Ocupación → Profesiones

En el caso de la profesionalización de los Educadores Sociales convoca toda una serie de prácticas, entre las que se encuentran las relacionadas con la formación.

Una de las funciones es ir colaborando en la creación de una cultura profesional,

- ▶ generando y difundiendo una serie de valores acerca de los profesionales que tratan de prepararse a través de ellas;
- ▶ de creencias y actitudes sobre metas y modos de organizarse;
- ▶ de concepciones acerca del papel que deben cumplir, y cumplen o no, en el entorno en el que actúan, etc.

La formación en la carrera es, pues, uno de los factores claves en las estrategias utilizadas por las ocupaciones para ser reconocidas y lograr su estatus de profesiones

Modelo dialéctico para el estudio de la profesionalización de la Educación Social

- ▶ Dirigido a **sistematizar los conocimientos adquiridos** y lograr una **comprensión global y específica** de los mismos.
- ▶ Presentar criterios capaces de organizar los datos que se van obteniendo por las **diversas vías de producción** de conocimiento: así entendemos como fundamental utilizar un criterio organizador, convergente y creíble, capaz de aportar información relevante acerca de los procesos de profesionalización.
- ▶ En este sentido se juegan diversos **supuestos teóricos, imágenes y percepciones, estrategias** de muy diversa naturaleza, realizaciones de diferente calado según contextos y geografías, etc.

Criterio organizador

Para ser capaces de dibujar los diferentes parámetros que se diseñan y se mueven **en y alrededor** de la E.S nos vemos en la necesidad de:

- ▶ Identificar los **actores clave comprometidos** en la lucha que despliegan las ocupaciones que aspiran a convertirse en profesiones.
- ▶ Tras un estudio riguroso de los actores en el caso de la profesionalización de la educación social, aparecen como principales:
 - ▶ Los propios profesionales
 - ▶ El estado y sus administraciones
 - ▶ Las universidades
 - ▶ El/los mercados
 - ▶ Los usuarios/ clientes
 - ▶ Otras profesiones

Virtualidades del modelo dialéctico para explorar la profesionalización

Tratando de identificar lo que hace cada uno de estos actores, sus funciones y tareas, podremos entender:

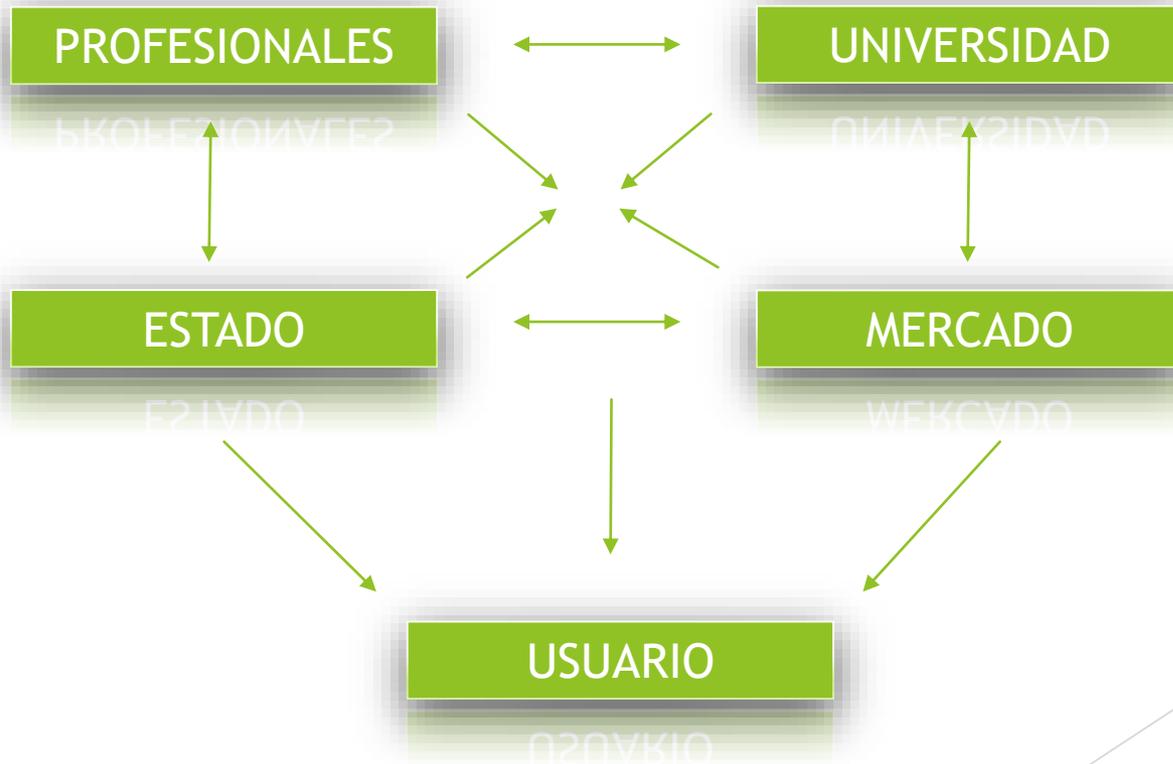
- ▶ cómo opera la Educación Social como profesión,
- ▶ la percepción que los propios profesionales mantienen de ella
- ▶ las representaciones colectivas que determinadas instituciones y organizaciones sociales tienen de sus actividades y metas,
- ▶ al mismo tiempo que se hace más plausible explicar la trayectoria que recorren mientras se afirman, se estabilizan y se profesionalizan.

Virtualidades del modelo dialéctico para explorar la profesionalización

- ▶ La profesionalización de la E.S es **histórica**, respondiendo a la idea de proceso y recorrido, y también **dialéctica** ya que, en relación con los actores, los implicados o no directamente, y a través de las organizaciones en las que se desea la promoción y el desarrollo, la E.S se afirma y avanza, **pero también sufre retrocesos, se desprofesionaliza** al mismo tiempo que estos ascensos se ven interrumpidos por eventos que promueven el detenimiento o la regresión y, por ende, la desprofesionalización.

Profesionalización de la E.S

Actores más relevantes



Recursos de los actores que contribuyen a la profesionalización de la E.S

| HISTORIA | Actores | Recursos que aportan | |
|-------------------------|------------------|---|--|
| | A. PROFESIONALES | 1. Organizaciones | 1.1 Asociaciones 1.2 Colegios 1.3 Federaciones - etc. |
| | | 2. Cultura profesional | |
| | B. ESTADO | 1. Políticas Sociales/ 2. Servicios Sociales | |
| | C. UNIVERSIDAD | 1. Investigación | |
| 2. Formación | | | |
| 3. Acreditación etc. | | | |
| D. MERCADO | Empleo | 1. Servicios públicos 2. Empresas 3. Cooperativas - etc. | |